

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ŚWIĘTEGO JANA PAWŁA II
W MIROWIE**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

JAN PAWEŁ II

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna.
- II. Założenia ogólne.
- III. Cele wychowania i profilaktyki.
- IV. Charakterystyka „Sylwetki absolwenta szkoły”.
- V. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
- VI. Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne.
- VII. Normy zachowania obowiązujące uczniów.
- VIII. Obszary działań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- IX. Opracowanie strategii ewaluacyjnej.

I. PODSTAWA PRAWNA

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły.

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997 nr 78,poz.483 ze zm.) – art.72;
- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r. poz.59);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

- ✓ Konwencja o ochronie prawa człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz.284 ze zm.),
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz.526.),
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2002 r. Nr 61 poz.624 ze zm.)
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zmian w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015 poz.1249)
- ✓ Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego (Dz.U.1997 nr 89, poz.555 ze zm.) – art.304;
- ✓ Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 1964 nr 43, poz.296 ze zm.) – art.572;
- ✓ Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r.(tekst jednolity; Dz.U. 2002 nr 147, poz.1231 ze zm.);
- ✓ Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. 2005 nr 179. Poz. 1485 ze zm.);
- ✓ Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn. Dz. U. 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);
- ✓ Statut szkoły.
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz

krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi

koleżeństwa i przyjaźni. Program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem pozwalającym scalić oddziaływania wychowawczo profilaktyczne szkoły i środowiska ucznia.

Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników obsługi oraz organizacji i instytucji wspomagających szkołę przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań wychowawczo – profilaktycznych.

Nadrzędnym celem kształcenia i wychowania jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, uwzględniające jego potrzeby fizyczne, emocjonalne, intelektualne, duchowe, społeczne i zdrowotne. Dokonuje się ono poprzez wyposażenie i kształtowanie u uczniów różnych umiejętności, sprawności, postaw i nawyków. Okres szkolny to czas, w którym należy przygotować dziecko do roli ucznia do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie, do podejmowania zadań z różnych obszarów działalności człowieka, a także do uczenia się na wyższych etapach kształcenia. Praca wychowawczo - profilaktyczna jest nieodłącznym elementem pracy nauczyciela i stanowi jedno z podstawowych zadań szkoły. Szkoła nasza ma być przyjazną i otwartą dla ucznia. Dzieci powinny polubić szkołę, o co zadba grono pedagogiczne. Uczniowie wspólnie z nauczycielami i rodzicami powinni czuć się gospodarzami szkoły, dbać o bezpieczeństwo i porządek. Podmiotem w szkole jest uczeń. Grono pedagogiczne musi ściśle współpracować z rodzicami i instytucjami wspomagającymi w procesie wychowania i profilaktyki. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do naszych uczniów. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo

kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje. **Działania wychowawczo – profilaktyczne obejmują całą społeczność szkolną tj.: uczniów, rodziców, nauczycieli.** Działalność wychowawczo – profilaktyczną nasza szkoła realizuje przy współpracy z **instytucjami:**

- ✓ Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna
- ✓ Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna
- ✓ Urząd Gminy
- ✓ Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- ✓ SPZOZ w Mirowie
- ✓ Policja, Straż Pożarna
- ✓ Gminna Biblioteka Publiczna
- ✓ Sąd rejonowy dla nieletnich
- ✓ Nadleśnictwo
- ✓ Teatry, kina itp.

W naszej pracy program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, a także środowiska, w którym żyjemy.

Szkoła posiada również Statut oraz szkolne procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów.

Działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne.

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA **I PROFILAKTYKI**

1.Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości: intelektualnej, psychicznej, zdrowotnej, moralnej, duchowej.

2.Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości .

4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

5. Zapobieganie i eliminowanie zachowań agresywnych

6. Rozwijanie i wspieranie wolontariatu.

7. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

8. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.

9. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

10. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.

11. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

12. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji

13. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.

14. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

15. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej.

16. Realizacja wartości wychowawczych:

- szacunek do języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
- tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
- uczciwość, szczerłość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,

- poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- pomoc potrzebującym,
- zdrowy styl życia, postawa proekologiczna.

17. Realizacja priorytetów szkoły:

- organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
- działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
- integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku.

18. Realizacja głównych celów wychowawczych:

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
- kształtowanie postaw twórczych,
- stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
- otwarcie na wartości kultur Europy i świata.

METODY STOSOWANE DO REALIZACJI WYZNACZONYCH CELÓW:

- gry i zabawy,
- dyskusje,
- dramy,
- warsztaty,
- treningi umiejętności,
- twórczość artystyczna dzieci,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie.

FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

- zajęcia edukacyjne,
- zajęcia z wychowawcą,
- pedagogizacja rodziców,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna,
- koła przedmiotowe,
- zespoły wyrównawcze,
- zajęcia pozalekcyjne,
- gry i zabawy,
- wycieczki,
- imprezy charytatywne, uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe.

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Poprzez to uczeń naszej szkoły jest: aktywny, samodzielny zaangażowany w życie szkoły i środowiska, znający tradycje i szczącący się tym, że jest wychowankiem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Świętego Jana Pawła II w Mirowie. Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Chcemy by nasz absolwent:

1. Miał uporządkowany system wartości.
2. Umiał współpracować w grupie.

3. Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.
4. Wierzył w swoje możliwości i zdolności.
5. Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
6. Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
7. Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.
8. Znał swoje słabe i mocne strony.
9. Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej i narodowej.
10. Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne.
11. Był tolerancyjny i wrażliwy na cierpienie innych.
12. Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
13. Umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych.
14. Dbał o zdrowie własne i innych.
15. Sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym.
16. Potrafił umiejętnie korzystać z urządzeń medialnych.
17. Znał zagrożenia współczesnej cywilizacji i umie ich unikać.
18. Umiał zdobywać samodzielnie informacje i wiadomości.

V. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Diagnozę w Publicznej Szkole Podstawowej im. Świętego Jana Pawła II w Mirowie opracowano w oparciu o analizę:

- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag,
- informacji płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły o bieżących problemach wychowawczych,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,

- obserwacji zachowania uczniów w czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, zawodów sportowych, apeli, uroczystości szkolnych, wycieczek itp.,
- frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
- wywiadów z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- ankiet.

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Świętego Jana Pawła II w Mirowie jest szkołą z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem co sprawia, iż stwarzamy naszym uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. W związku z tym, przyczyn zachowań ryzykownych nie jest wiele. Wszyscy uczniowie naszej szkoły mieszkają na wsi, a zatem dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kulturalnych mają utrudniony. Diagnozy środowiska szkolnego dokonano na podstawie ankiet skierowanych do uczniów i rodziców, obserwacji zachowania uczniów, analizy dokumentacji wychowawców klasowych. Analiza wyników badań potwierdziła wstępne zidentyfikowanie strategii zagrożeń występujących w naszej szkole i posłużyła do skonstruowania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Skutecznej realizacji założeń sprzyjać będzie współpraca z różnymi instytucjami i rodzicami.

WNIOSKI:

- ✓ Szkoła w opinii uczniów i rodziców uważana jest za bezpieczną.
- ✓ Biblioteka szkolna wyposażona jest w publikacje dotyczące profilaktyki i najnowsze wiadomości z zakresu nauczania i wychowania – materiały dostępne również dla rodziców.
- ✓ Szkoła posiada wypracowane procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń.
- ✓ Uczniowie biorą udział w różnorodnych konkursach i zawodach, ale w dalszym ciągu trzeba pracować nad motywacją uczniów do nauki i poprawą średniej szkoły.
- ✓ Samorząd Szkolny podejmuje ciekawe akcje i prowadzi zróżnicowane działania.
- ✓ Szkoła realizuje innowacje, autorskie programy, projekty profilaktyczne - szkolne i gminne oraz projekty unijne.

- ✓ Uczniowie systematycznie poszerzają swoją wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień poprzez udział w akcjach, apelach profilaktycznych, konkursach np. plastycznych oraz na zajęciach z wychowawcą.
- ✓ Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia profesjonalnych instytucji współpracujących w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego.
- ✓ Na terenie szkoły sporadycznie pojawiają się zachowania agresywne.
- ✓ Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach profilaktycznych, sporcie i lubią zajęcia sportowe.
- ✓ Uczniowie w trudnej sytuacji mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli.
- ✓ Rodzice korzystają z pomocy nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- ✓ Uczniowie uczestniczą w wielu wycieczkach organizowanych przez nauczycieli, mają możliwość korzystania z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych.
- ✓ Prowadzone są działania służące bezpiecznemu „poruszaniu się” w przestrzeni wirtualnej.
- ✓ Nauczyciele kształtują u uczniów postawy asertywne.
- ✓ Nauczyciele zapoznają uczniów z mechanizmami powstawania i funkcjonowania zjawiska cyberprzemocy we współczesnym świecie.
- ✓ Uczniowie uczestniczą w programach edukacyjnych np. „Szlanka mleka”, „Trzymaj formę”.
- ✓ W szkole uczniowie uczą się postaw patriotycznych, obywatelskich, przywiązania do korzeni, pielęgnowania i tworzenia tradycji szkoły.
- ✓ Uczniowie uzyskują wsparcie w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

VI. ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

Dyrektor szkoły:

- ✓ Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej.
- ✓ Współpracuje ze wszystkimi organami szkoły.
- ✓ Koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole.

- ✓ Stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- ✓ Dbą o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych
- ✓ Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Nauczyciele:

- ✓ Współpracują z wychowawcami klas , rodzicami i instytucjami w realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych.
- ✓ Kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo – profilaktycznym.
- ✓ Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez PPP.
- ✓ Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych
- ✓ Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego.
- ✓ Wspierają swą postawą i działaniami rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- ✓ Udzielają pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych.
- ✓ Kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu i demokracji.
- ✓ Reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci.
- ✓ Przygotowują do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
- ✓ Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.

Wychowawca klasy:

- ✓ Integruje zespół klasowy.
- ✓ Poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo- opiekuńczych.
- ✓ Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- ✓ Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

- ✓ Realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.
- ✓ Wzmacnia poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
- ✓ Zachęcają do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- ✓ Doskonali swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
- ✓ Jest wzorem konstruktywnych zachowań.
- ✓ Promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu.
- ✓ Utrzymuje osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy).
- ✓ Konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym, pozostałymi pracownikami szkoły oraz rodzicami .

Rodzice:

- ✓ Aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze.
- ✓ Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego.
- ✓ Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń społecznych i sposobów przeciwdziałania im.
- ✓ Stanowią wzór osobowy – model dla dziecka.
- ✓ Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony służby zdrowia, nauczycieli w zakresie profilaktyki.
- ✓ Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Rada Rodziców:

- ✓ Reprezentuje ogół rodziców szkoły.
- ✓ Współdecyduje o formach pomocy dzieciom, współuczestniczy w opracowaniu niniejszego programu.

- ✓ Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspierania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- ✓ Inspiruje i współorganizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- ✓ Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i nauczycieli.
- ✓ Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- ✓ Propaguje ideę samorządności i wychowania w demokracji.
- ✓ Angażuje uczniów do wykonania niezbędnych prac na rzecz klasy, szkoły.
- ✓ Dbą o dobre imię i tradycję szkoły.
- ✓ Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinie dotyczące życia szkoły.

Pedagog szkolny, psycholog:

- ✓ Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- ✓ Określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- ✓ Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- ✓ Podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.
- ✓ Działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
- ✓ Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu.
- ✓ Dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej.
- ✓ Utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.

Pedagog Specjalny

- ✓ Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami

- ✓ Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów
- ✓ Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla: rodziców, uczniów, nauczycieli
- ✓ Współpracuje z zespołem mającym opracować IPET
- ✓ Pomaga w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych.

VII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE UCZNIÓW

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- ✓ Przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory...
- ✓ Systematycznie odrabiają prace domowe.
- ✓ Nie spóźniają się na lekcje.
- ✓ W ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności.

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- ✓ W szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły.
- ✓ Odnoszą się do innych kulturalnie i z szacunkiem.
- ✓ Używają słów proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia.
- ✓ Pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym.
- ✓ Są tolerancyjni wobec innych.
- ✓ Uznają czyjaś inność (okulary, tusza, wzrost, schorzenie).
- ✓ Nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- ✓ Nie biją innych.
- ✓ Nie namawiają do bicia.
- ✓ Nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną.
- ✓ Nie wyśmiewają, nie przezywają nikogo.
- ✓ Nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie.
- ✓ Nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi.
- ✓ Nie popychają się.
- ✓ Nie biegają po korytarzu szkolnym.
- ✓ Kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią.

4. Swoim zachowaniem i zabawami nie stwarzają zagrożenia dla innych:

- ✓ Szanują swoje i cudze zdrowie.
 - ✓ Nie kołyszają się na krzesłach.
 - ✓ Nie siadają na ławkach w klasie.
 - ✓ Nie trzaskają drzwiami.
 - ✓ Nie przesiadują w toalecie i na parapetach.
 - ✓ Nie rzucają przedmiotami powodującymi zagrożenie zdrowia (przybory szkolne, kule śniegowe...).
 - ✓ Przebywają na wyznaczonym terenie szkoły (w miejscu widocznym).
- 5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:**
- ✓ Szanują sprzęt szkolny, tornistry własne i kolegów.
 - ✓ Szanują ubiory znajdujące się w szatni.
 - ✓ Nie piszą po stolikach, krzesłach, szafkach, ścianach...
 - ✓ Szanują przyrodę, dbają o zieleń w szkole i wokół niej.
 - ✓ Nie niszczą gazetek i innych pomocy naukowych.
 - ✓ Nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza.
 - ✓ Przebywają w świetlicy pod opieką nauczyciela.
- 6. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.**

**Wymienione normy obowiązują także na wycieczkach szkolnych
w teatrze, kinie i w życiu codziennym.**

VIII. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I : Rozwój intelektualny ucznia.

Obszar II. Zachowania agresywne.

Obszar III : Nałogi i uzależnienia.

Obszar IV: Promocja zdrowego stylu życia.

Obszar V: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

Obszar VI: Edukacja ekologiczna.

Obszar VII: Kształcenie zawodowe.

Obszar VIII : Czytelnictwo.

Obszar IX : Kształtowanie kompetencji kadry pedagogicznej.

WNIOSKI DO PRACY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 W ZAKRESIE WYCHOWANIA, PROFILAKTYKI I OPIEKI WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych, obserwacji i doświadczeń w bieżącej pracy, diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących i ryzyka (badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów i nauczycieli) zostały opracowane następujące wnioski:

1. W ocenie uczniów, rodziców i nauczycieli szkoła jest bezpieczna i zauważa problemy uczniów.
2. Rodzice rozmawiają z dziećmi na tematy związane z zagrożeniami wynikających z używania substancji psychoaktywnych.
3. Rodzice twierdzą, że dzieci rozmawiają z nimi o swoich problemach a także z nauczycielami i koleżankami/kolegami.
4. Rodzice nauczyciele i uczniowie stwierdzili, że najbardziej niepokojące i zagrażające zachowania wśród uczniów to zbyt długi czas spędzany przed komputerem, używanie wulgaryzmów.
5. Zdaniem rodziców na zmniejszenie zachowań ryzykownych wśród młodzieży najbardziej można wpłynąć poprzez poruszanie ważnych tematów dotyczących zachowań ryzykownych na godzinach wychowawczych a także udział w programach profilaktycznych.
6. W ocenie rodziców i nauczycieli szkoła udziela w miarę potrzeb i możliwości pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych lub wspiera w wychowaniu dzieci.
7. Uczniowie wiedzą do kogo mogą się zwrócić w szkole o pomoc w przypadku pojawienia się kłopotów lub trudności.
8. Szkoła uczy postaw patriotycznych, obywatelskich, bycia członkiem rodziny przywiązania do korzeni (regionu), zdrowego stylu życia, przeciwdziałania agresji,

9. Szkoła organizuje prelekcje, zajęcia, akcje na temat zagrożeń i szkodliwości używek w których uczestniczą uczniowie, rodzice i nauczyciele.

10. W ocenie rodziców i samych uczniów świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień jest na wysokim poziomie.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz,

W bieżącym roku szkolnym należy:

1. Nadal utrzymać wysoki poziom bezpieczeństwa.
2. Zintensyfikować działania promujące kulturalne słownictwo, przeciwdziałać wulgaryzmom - agresji słownej
3. Kształtować umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i agresją
4. Zwracać uwagę na kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń),
5. Zwiększyć działania wspierające, motywujące, wyciszające na rzecz uczniów potrzebujących wsparcia w przypadku, konfliktów w relacjach z rówieśnikami, czy też borykających się z różnego typu problemami emocjonalnymi
6. Podejmować i promować wśród społeczności szkolnej tematykę szeroko pojętego zdrowia psychicznego.
7. Doskonalić umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.
8. Nadal podejmować działania profilaktyczne dotyczące uzależnień od substancji psychoaktywnych. Uświadamiać o zagrożeniach wynikających z używania substancji psychoaktywnych i ryzyku uzależnień.
9. kształtować świadomość uczniów w zakresie potrzeb znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego,

10. Kształtować świadomość zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
11. Wzmacniać wychowawczą rolę rodziny,.
12. Doskonalić umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,

Obszar I :ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ		
Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Praca z uczniem zdolnym.	<ul style="list-style-type: none"> -możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania, -przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych , -prowadzenie kół zainteresowań, -różnicowanie zadań na lekcji, -konsultacje indywidualne, -zwiększenie zakresu form rozwijających zainteresowania uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych. 	Nauczyciele ucący.
Praca z uczniem mającym trudności w nauce. Udzielanie pomocy uczniom wymagającym wsparcia dostosowując odpowiednie formy pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych , rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne -organizowanie pomocy koleżeńskiej, -odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej, -dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia, zgodnie z 	Nauczyciele ucący.

	<p>zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu PPP,</p> <ul style="list-style-type: none"> - działalność szkolnych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, -współpraca z rodzicami ucznia, poradnictwo, -dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów . 	
<p>Praca z uczniem niepełnosprawnym oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi . Wspomaganie rozwoju uczniów w sytuacji wystąpienia trudności szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym logopedą - współpraca ze specjalistami PPP, -integracja międzyklasowa, -udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, korekcyjno-kompensacyjnych, -obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami przedmiotów, - opracowywanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym oraz dokonywanie co najmniej dwa razy w roku WOPFU 	<p>Nauczyciele uczący.</p>
<p>Zintensyfikowanie działań zachęcających uczniów do systematycznej nauki.</p> <p>Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do samodzielnego, krytycznego myślenia, - pokazanie korzyści, które wyniesie uczeń z lekcji, - stosowanie pochwał i nagród, - zachęcanie uczniów do stawiania sobie realnych, określonych celów, - rozbudzanie u uczniów poczucia obowiązku i kształcenia nawyków, 	<p>Nauczyciele uczący, psycholog/pedagog.</p>

	<p>-prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy,</p> <p>-lekcje wychowawcze poświęcone tematyce motywacji do nauki, metod i technik uczenia się.</p> <p>-wspieranie uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami w uczeniu się.</p> <p>-rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	
--	---	--

Obszar II: ZACHOWANIA AGRESYWNE		
Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych – odróżnianie dobra od zła,</p> <p>Rozwijanie wrażliwości i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</p>	<p>- Spotkania z policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy</p> <p>- organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią,</p> <p>-projekcja filmów o tematyce profilaktycznej z zakresu przemocy, agresji, wulgaryzmów,</p> <p>- kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań,</p> <p>Realizacja zajęć mających na celu modelowanie postaw empatii, asertywności (postawy związane z zasadami współżycia w grupie-Zajęcia warsztatowe z psychologiem – rozwijanie empatii,</p> <p>- konsekwentne stosowanie kar za</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele. pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Nauczyciele</p>

	<p>zachowania agresywne ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych, - organizowanie zajęć promujących postawę asertywną , - zorganizowanie Dnia bez przemocy, - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie, - współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę , 	<p>dyżurujący.</p> <p>Dyrekcja. Pedagog szkolny. Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Osoby odpowiedzialne zgodnie z harmonogramem.</p>
<p>Wyeliminowanie agresji słownej. Działania podnoszące kulturę języka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zwracanie uwagi na kulturę słowa, interweniowanie w sytuacji używania wulgaryzmów. -odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców, - w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje, - pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się, -zorganizowanie światowego dnia życzliwości i pozdrowień promującego zachowania prospołeczne 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Psycholog/pedagog.</p>
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -godziny wychowawcze na temat rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach stresujących, -bieżące rozwiązywanie sytuacji kryzysowych (diagnoza problemu, organizowanie pomocy, wsparcie w 	<p>Wszyscy nauczyciele, Pedagog/pedagog specjalny/ psycholog szkolny.</p>

	<p>wychodzeniu z sytuacji kryzysowej),</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. 	
--	---	--

Obszar III: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA

Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednoczenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku, - podejmowanie przez pedagogów i wychowawców interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł, - uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra, - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji komputera i telefonu, - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele. pedagog, psycholog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele. pedagog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele.</p>
<p>Eliminowanie cyberprzemocy oraz uczenie sposobów reagowania na cyberprzemoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy „w sieci”, - wspieranie ofiar cyberprzemocy, - kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą, - prelekcje dotyczące cyberprzemocy, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele. Pedagog, psycholog szkolny, policja.</p>

	-kształtowanie umiejętność reagowania w sytuacji zachowań przemocowych w sieci oraz zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu podczas lekcji wychowawczych, spotkań z psychologiem i pedagogiem.	
<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej – kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p> <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<p>-Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, oraz dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,</p> <p>-Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów,</p> <p>-Uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>- ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania,</p> <p>- przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych,</p> <p>-doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu,</p> <p>-kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,</p> <p>--rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych).</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele. Pedagog, psycholog szkolny, policja, nauczyciel informatyki.</p>
<p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń</p>	<p>- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek,</p> <p>- organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele. Pedagog, psycholog szkolny.</p>

<p>związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, alkohol).</p>	<p>wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu,</p> <p>-propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,</p> <p>-realizacja w klasie VIII programu profilaktycznego, przeciw uzależnieniom „Unuplugged”</p>	<p>Psycholog szkolny</p>
<p>Zdiagnozowanie występowania czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów.</p> <p>Prowadzenie działań profilaktyki antynikotynowej.</p>	<p>- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów</p> <p>wskazywanie zagrożeń dla zdrowia wynikających z palenia papierosów,</p> <p>- wyrabianie umiejętności dbania o zdrowie własne i swoich bliskich,</p> <p>- kształtowanie postaw asertywnych związanych z unikaniem palenia,</p> <p>- unikanie zachowań ryzykownych dla zdrowia,</p> <p>- udział w akcjach antynikotynowych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele. Pedagog, psycholog szkolny.</p>
<p>Kształtowanie postaw asertywnych.</p>	<p>-doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE,</p> <p>- uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania .</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.</p>
<p>Propagowanie wiedzy o uzależnieniach na różnych zajęciach dydaktycznych.</p>	<p>-wykorzystanie treści programowych z: chemii, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, fizyki, informatyki i wychowania fizycznego do edukacji profilaktycznej przeciwko uzależnieniom.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów.</p>

Obszar IV: PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się.	<p>- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się ,</p> <p>- przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych ,</p> <p>- uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szkłanka mleka” , „Owoce w szkole”, „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, pielęgniarka .
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego, znaczenia ruchu w życiu człowieka</p>	<p>- prowadzenie kółek zainteresowań,</p> <p>- organizowanie wycieczek szkolnych,</p> <p>- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,</p> <p>- organizowanie wyjazdów na basen,</p> <p>- zachęcenie rodziców do większego zainteresowania sposobami spędzania wolnego czasu własnych dzieci ,</p> <p>- piesze wycieczki, zajęcia wychowania fizycznego</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Dyrektor szkoły.</p>
Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	- fluoryzacja.	Pielęgniarka.
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	<p>- pogadanki z dziećmi na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dojrzewania płciowego • problemów okresu dojrzewania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności , <p>- dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie).</p>	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka .

<p>Dostarczenie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego</p> <p>Organizacja wsparcia grupowego i indywidualnego dla ucznia-podejmowanie działań wzmacniania odporności psychicznej uczniów.</p>	<p>-Kształtowanie odporności psychicznej uczniów – umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami, problemami i presją dzięki silnej konstrukcji psychicznej (rozmowy, indywidualne, godziny wychowawcze, zajęcia warsztatowe)</p> <p>Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania konstruktywnych postaw w zakresie stawiania swoim dzieciom realistycznych wymagań i wspierania dzieci w ich rozwoju.</p> <p>Kształtowanie odporności emocjonalnej (wyrabianie odporności na przykrości i inne emocje ujemne).</p> <p>-prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,</p> <p>Lekcje wychowawcze w klasach dotyczące promocji zdrowia psychicznego, Konsultacje ze specjalistami. Monitorowanie dobrostanu uczniów przez wychowawców klas, nauczycieli, Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, w przypadku problemów ze zdrowiem psychicznym – wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc. Organizacja szkolnego Dnia Zdrowia Psychicznego (10 października).</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.</p> <p>Psycholog szkolny</p>
--	--	--

Obszar V: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE		
Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE

<p>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.</p> <p>Działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, -poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu), -poznawanie historii miasta i regionu, -udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym, -wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, - poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, -szersze i przemyślane wykorzystanie wycieczek edukacyjnych. 	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy.</p>
<p>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Festyn rodzinny”, „Choinka szkolna”, „Pierwszy Dzień Wiosny”, „Kiermasz bożonarodzeniowy”, -udział w akcjach charytatywnych jak: Akcja Góra Grosza, zbiórka nakrętek, Akcja na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt. 	<p>Wszyscy nauczyciele.</p>

<p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych, kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</p>	<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności radzenia sobie z wyzwaniami, problemami i presją, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,</p> <p>Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych,</p> <p>Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania – zajęcia wychowania do życia w rodzinie.</p>	
--	---	--

<p>Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -budzenie szacunku dla rodziców, ludzi potrzebujących pomocy, -odpowiedzialne dzielenie obowiązków życia rodzinnego, zawodowego i społecznego (lekcje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, pogadanki ze specjalistami, wolontariat), -upowszechnianie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą, -kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, -wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie, - propagowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. 	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele historii, wos-u i wdźwr.</p>
<p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji – przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, do podejmowania odpowiedzialnych decyzji</p>	<p>Zajęcia rozwijające postawy społeczne: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym – na godzinach wychowawczych</p>	

<p>Budowanie systemu wartości – prawda, dobro i piękno.</p>	<p>Uwrażliwienie uczniów na prawdę, dobro i piękno podczas realizacji wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,</p> <p>Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, psycholog ,pedagog, pedagog specjalny</p>
---	--	---

Obszar VI :EDUKACJA EKOLOGICZNA		
Cel: Dbanie o środowisko naturalne.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska i ekologii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie nawyków segregowania odpadów, - zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska, - udział w akcji „Sprzątanie Świata”, - udział uczniów w konkursach 	<p>Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy, nauczyciele.</p>

<p>Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach.</p>	<p>ekologicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska, -wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym, -lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami, -rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. 	
--	---	--

Obszar VII : DORADZTWO ZAWODOWE

CEL: Rozwój doradztwa zawodowego.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udzielane pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia, - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o istniejących zawodach, - kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu, -pomoc w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i ograniczeń, - współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań. 	<p>Nauczyciel przedmiotu: doradztwo zawodowe, wychowawcy, nauczyciele.</p>

Obszar VIII: CZYTELNICTWO

Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I-VIII.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - gabloty szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur , - organizacja zajęć bibliotecznych, - konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje , - współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (konkursy recytatorskie, wybór lektur), - pasowanie na czytelnika klas I , - bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek . 	<p>Wychowawcy, nauczyciele poloniści.</p> <p>Bibliotekarz.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele poloniści.</p> <p>Bibliotekarz.</p> <p>Bibliotekarz.</p>
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.	<ul style="list-style-type: none"> - Sekcja Biblioteczna-włączanie uczniów do pracy biblioteki, - prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnicy , - pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych . 	<p>Bibliotekarz.</p>
Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku, - lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródeł informacji. 	<p>Bibliotekarz, nauczyciele poloniści.</p> <p>Bibliotekarz.</p>

Obszar IX : KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI KADRY PEDAGOGICZNEJ		
Cel: Samodoskonalenie i rozwój pracy nauczyciela. Zwiększenie efektywności pracy nauczyciela.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą, organizacja rad pedagogicznych, znajomość prawa oświatowego, integracja kadry pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> - praca zespołów samokształceniowych, -lekcje otwarte, -bank scenariuszy przedmiotowych i lekcji wychowawczych, -udział w pozaszkolnych formach doskonalenia, -opracowanie i przestrzeganie obowiązujących procedur. 	Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy.

IX.OPRACOWANIE STRATEGII EWALUACYJNEJ

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego w celu wyciągnięcia wniosków dotyczących efektywności pracy wychowawczej dokonywana co rok.

Jako informacje zwrotne na temat funkcjonowania i realizacji programu mogą służyć:

- analiza arkuszy obserwacji poszczególnych uczniów i klas,
- analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią,
- analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie,
- działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią,

- obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych,
- rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami,

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez

Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski